Немецкий язык 7-8 классы

**Оглавление**

1. Задания
   * [Lexik und Grammatik (Лексико-грамматическое задание)](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Lexik_und_Grammatik)
   * [Hörverstehen (Аудирование)](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Audio)
   * [Leseverstehen (Чтение)](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Leseverstehen)
   * [Landeskunde (Страноведение)](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Landeskunde)
   * [Schreiben (Письмо)](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Schreiben)
   * [Sprechen (Устная речь)](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Sprechen)
2. [Текст для аудирования](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Text)
3. [Ответы](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Otvety)
4. [Критерии оценивания письменной речи](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Kriterii_pismo)
5. [Критерии оценивания устной речи](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/#Kriterii_ustnoj)

**Lexik und Grammatik (Лексико-грамматическое задание)**

Lies den Text und dann die Wörter im Kasten. Setze die passenden Wörter in die Lücken ein. Drei Wörter bleiben übrig.

**Blumen sind nicht nur in der Vase schön**

*wie, Schönheit, Preis, kommen, Wettbewerb, entsteht, fällt, draußen, Gemüsesorten, gehen, an, auf, kombiniert, Eröffnung, später, Hände, veranstaltet, Fest*

Ich mag Blumen. Ich schaue sie gern an, bewundere ihre  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1).  
Ich habe auch schon einige Blumenausstellungen besucht. Je nach  
Jahreszeit werden in Deutschland Blumenausstellungen in Messehallen  
oder unter freiem Himmel \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2).  
In der südfranzösischen Stadt Antibes \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3) Floristen auch  
andere Wege. Dort nutzen Blumenfachleute das kleine Schloss der  
Altstadt als Kulisse für einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) der Floristen. Beim  
Eintreten ins Schloss \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) gleich die Gestaltung der Treppe  
ins Auge. Dort schmücken viele fleißige \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) das Geländer. Man  
dekoriert nicht Blumen und Gräser, sondern verschiedene \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (7).  
Blumenkohl, Mohrrüben und Petersilie, Kürbisse, rote Paprika und  
Zucchini. Das sieht wunderbar aus.  
Wir gehen staunend über die Treppe nach oben. Dort sehen wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(8) den Wänden Bilder aus Blumen. Im Rahmen aus Bambus sind Orchideen,  
Lilien, Gräser mit Trockenschmuck \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (9). Eine weitere Floristin  
steckt auf eine Kugel mehr als 100 Rosen, so dass ein Blumenball  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (10). Im Innenhof des Schlosses gibt es die nächste  
Überraschung. In der Galerie hängen Blumen \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (11) eine leichte  
Gardine. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (12) vor dem Schloss liegen noch tausende von Blumen  
und Gemüsesorten.  
Zwei Tage \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (13) soll der Wettbewerb beginnen. Wir haben die  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (14) der Blumenausstellung nicht miterlebt. Wir wissen auch  
nicht, wer gewonnen hat. Für uns waren alle Dekorationen einen  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (15) wert. Gern würde ich selbst einmal ein Bild aus frischen  
Blumen gestalten.  
„Schrumdirum“, 8/2007

Максимальный балл – **15**

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Hörverstehen (Аудирование)**

Lies zuerst die Aufgaben 1–7. Dafür hast du 1 Minute Zeit. Höre dann den Text. Wähle bei den Aufgaben 1–7 die richtige Antwort (a, b oder c). Du hörst den Text  
zweimal.

Аудиоплеер

00:00

00:00

[Используйте клавиши вверх/вниз, чтобы увеличить или уменьшить громкость.](javascript:void(0);)

[Посмотреть Text ↓](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Text)  
1. Beim Einkaufen kann man …

* a) zum Umweltschutz beitragen.
* b) eine Menge Tipps nicht beachten.
* c) seinen Ernährungsplan ändern.

2. Bevor Lebensmittel in den Supermarkt kommen, …

* a) müssen sie einige Wochen reifen.
* b) sind sie lange unterwegs.
* c) kauft man sie in Spanien und Griechenland.

3. Auf dem Etikett kann man sehen, …

* a) wie viel Benzin man für den Transport der Waren  
  verbraucht hat.
* b) aus welchem Land das Obst oder Gemüse kommt.
* c) ob die Waren in Containerschiffen, Flugzeugen oder  
  Lastwagen kommen.

4. Man muss Obst- und Gemüsesorten der Saison kaufen, weil …

* a) ihre Erntezeit im Sommer ist.
* b) man sie nicht das ganze Jahr über lagern kann.
* c) ihr Geschmack dann besser ist.

5. Es ist nicht gut, viel Fleisch und Wurst zu essen, weil …

* a) das der Umwelt schadet.
* b) das Tierfutter zu teuer ist.
* c) das für Kühe schädlich ist.

6. Erwachsene müssen …

* a) mehr als 350 Gramm Fleisch pro Woche essen.
* b) 2 Stück Fleisch und Wurst in 2 Wochen essen.
* c) 350 Gramm Fleisch und Wurst in der Woche essen.

7. Wenn man weniger Fleisch ist, …

* a) tut man viel Gutes für die Landwirtschaft.
* b) kümmert man sich um eigene Gesundheit und die Natur.
* c) kümmert man sich um die Eltern.

Максимальный балл – **14**

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Leseverstehen (Чтение)**

Lies den Text und mache die  
Aufgaben danach.

**Tiere – ein Weihnachtsgeschenk?**

Eine kurze Zeit vor Weihnachten kommen viele ins Tierheim und fragen  
nach einer Katze, einem Kaninchen oder Hamster, den sie zu Weihnachten  
verschenken wollen. Doch viele Tierheime machen nicht mit: Man darf  
sich zwar die Tiere anschauen, muss aber im neuen Jahr wiederkommen, um  
sie abzuholen. Denn die Tierheime haben schlechte Erfahrungen gemacht:  
Immer wieder passiert es, dass die süßen Tiere erst mit Begeisterung  
aufgenommen werden, dann aber zur Last werden. Und ein halbes Jahr  
später, kurz vor den Sommerferien, werden sie ins Heim zurückgebracht  
oder – noch schlimmer – einfach auf der Straße gelassen.  
Die Gründe sind vielfältig: aus dem netten Katzenkind wird eine  
„Kratze-Katze“, das Kaninchen beginnt zu riechen oder der Hund  
hinterlässt Pfützen in der Wohnung. Immer wieder werden die Menschen  
von den hohen Kosten der Tierhaltung überrascht, weil sie sich zuvor  
nicht informiert haben, was die Nahrung und regelmäßige Tierarztbesuche  
kosten.  
Wenn man schon ein Haustier aus einem Tierheim genommen hat, empfehlen  
Tierschützer allen mit der ganzen Familie zu besprechen, wie man den  
Alltag organisieren will. Wer füllt das Wasser nach? Wer geht mit dem  
Hund spazieren? Und wer bringt das Tier zum Arzt, wenn es einmal krank  
wird? Außerdem ist die Weihnachtszeit nicht die beste Zeit, um ein Tier  
aufzunehmen, weil im Haus viel los ist. Das macht man besser in Ruhe.  
Und noch ein Tipp: Der Naturschutzbund bietet Patenschaften an, die  
dabei helfen, bedrohte Arten wie z.B. einen Schneeleoparden, zu  
schützen. Die Patenschaft kann man verschenken.  
Für viele Tiere, die in Tierschutz-Einrichtungen lange leben, kann man  
ab 3,- € monatlich eine Patenschaft übernehmen. Das Tier bekommt ein  
Zuhause, in dem es bis an sein Lebensende sicher und liebevoll versorgt  
wird. Das Geld wird für Futter, Pflege, und Betreuung der Tiere  
verwendet. Ob Pferd, Hund, Affe, Papagei, Huhn, Schweinchen, Schaf oder  
Wildtier – für jeden Tierliebhaber ist das richtige Patentier dabei.  
Als Pate erhält man eine Patenurkunde, ein Foto, einen jährlichen  
Bericht über die Entwicklung des Schützlings, eine Einladung zu einem  
jährlichen Patentreffen.

(Stuttgarter Zeitung.de)

**Kreuze an, ob die Aussage richtig (a), falsch (b) oder nicht im Text (c) ist!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Aussage** | **a** | **b** | **c** |
| 1 | Die Menschen kommen in das Tierheim, um ein Tier als Geschenk zu wählen. |  |  |  |
| 2 | Vor Weihnachten darf man die Tiere vom Tierheim nicht abholen. |  |  |  |
| 3 | Nur süße Tiere werden von Tierheimen aufgenommen. |  |  |  |
| 4 | Zu den Sommerferien werden alle aufgenommenen Tiere in einen Zoo zurückgebracht. |  |  |  |
| 5 | Tiere werden aus verschiedenen Gründen ins Tierheim zurückgebracht. |  |  |  |
| 6 | Die Menschen wissen meistens nicht, wieviel Geld sie für einen Besuch beim Tierarzt ausgeben sollen. |  |  |  |
| 7 | Die Familienmitglieder müssen wissen, wer das Tier zum Tierheim zurückbringt. |  |  |  |
| 8 | Weihnachtszeit ist eine passende Zeit, um ein Tier aufzunehmen. |  |  |  |
| 9 | Patenschaften helfen bedrohte Tierarten retten. |  |  |  |
| 10 | Eine Patenschaft kann man nur kaufen. |  |  |  |
| 11 | Nur für einige Tiere kann man monatlich eine Patenschaft übernehmen. |  |  |  |
| 12 | Das Patentier bleibt im Tierheim bis an sein Lebensende. |  |  |  |
| 13 | Das Patengeld gibt man nur für das Futter aus. |  |  |  |
| 14 | Als Pate kann man das Foto vom Tier bekommen und seine Entwicklung beobachten. |  |  |  |
| 15 | Ein Patentreffen findet nicht regelmäßig statt. |  |  |  |

Максимальный балл – **15**

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Landeskunde (Страноведение)**

Beantworte die Fragen. Nur  
eine Antwort ist richtig.

1. Die Hauptstadt vom Bundesland Nordrhein-Westfalen ist … .

* a) Köln
* b) Bonn
* c) Düsseldorf

2. In … gibt es die berühmteste Buchmesse, stehen die meisten  
Hochhäuser, befinden sich die größten in- und ausländischen Banken.

* a) Berlin
* b) Frankfurt am Main
* c) Hamburg

3. Der Naschmarkt ist der größte…

* a) Antiquitätenladen in Wien.
* b) Markt Wiens mit Geschäften und Cafes.
* c) Flohmarkt in Wien.

4. Wie viele Einwohner hat Deutschland?

* a) 66 Millionen
* b) 82 Millionen
* c) 108 Millionen

5. Drei Länder grenzen am Bodensee aneinander, das sind: …

* a) Österreich, Lichtenstein, die Schweiz.
* b) Deutschland, Österreich, die Schweiz.
* c) Frankreich, Deutschland, Lichtenstein.

6. Die ersten Uhren sind …. entstanden.

* a) in Italien, Deutschland, Frankreich
* b) in der Schweiz, in Frankreich, in Österreich
* c) in Deutschland, in Tschechien, in der Schweiz

7. Zum Martinstag bereitet man traditionell … zu.

* a) Karpfenfisch
* b) Gänsebraten
* c) Kalbsbraten

8. Der Name „Schwarzwald“ kommt daher, dass …

* a) alle Frauen dort im Alltag schwarze Kleider tragen.
* b) dort ein dunkler und dichter Urwald war.
* c) die Sonne in dieser Gegend selten scheint.

9. Die Hafenstädte sind …

* a) Hamburg, Bremen, Rostock.
* b) Hamburg, Wolfsburg, Regensburg.
* c) Wiesbaden, Baden-Baden, Rostock.

10. Die Währung in Deutschland ist … .

* a) der Euro
* b) die Deutsche Mark
* c) der Dollar

11. Am 3. Oktober feiert man in Deutschland … .

* a) das Oktoberfest
* b) den Tag der Deutschen Einheit
* c) den Martinstag

12. Nach der Grundschule kann man zwischen Hauptschule, Gesamtschule, …  
und Gymnasium wählen.

* a) Realschule
* b) Fachschule
* c) Berufsschule

13. Die Schweizergarde …

* a) ist eine politische Macht in der Schweiz.
* b) nimmt immer an dem Marathon in Luzern teil.
* c) schütz immer noch den Papst in Vatikan.

14. Wilhelm Tell ist ein …

* a) schweizerischer Nationalheld.
* b) schweizerischer Soldat aus der Mittelalterzeit.
* c) legendärer Pirat des Mittelalters.

15. Martin Luther hat …

* a) an dem Bau des Kölner Doms mitgearbeitet.
* b) den Buchdruck erfunden.
* c) die Bibel ins Deutsche übersetzt.

Максимальный балл – **15**

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Schreiben (Письмо)**

**Du hast im Internet folgende Meinung zum Thema „Lernen in den Ferien“ gelesen.**

*Hi, alle  
zusammen!*

*Ich habe im Juli  
an der Sommer-Kinder-Uni in Graz gelernt.*

*Ich habe an  
Projekten und Ausflügen teilgenommen. Am Nachmittag haben alle Kinder  
einen Workshop oder ein Sportprogramm mitgemacht. In dem  
Freilichtmuseum haben wir gebacken und gekocht. Meine Freundin und ich  
haben auch viel gebastelt. In dem Radioworkshop haben wir erlebt, wie  
eine Radiosendung entsteht, das war toll!*

*Ich bin  
überzeugt, dass man auch in den Sommerferien lernen sollte.*

*Und was denkt  
ihr?*

*Tanja*

**Schreibe im Blog deine Meinung zu diesem Thema.  
Beantworte in deinem Text folgende Fragen:**

1. Bist du mit der Meinung von **Tanja**  
   einverstanden?
2. Was denkst du daran persönlich?
3. Welche positiven Seiten hat das Lernen während der  
   Sommerferien?
4. Welche negativen Seiten hat das Lernen in der  
   Sommerferienzeit?

**Dein Text soll 80–100 Wörter haben. Du hast 30 Minuten Zeit.**

Максимальный балл – **20**

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Sprechen (Устная речь)**

Überlege zusammen mit deinem Gesprächspartner/ deiner Gesprächspartnerin das Thema: **„Wie kann man Fremdsprachen lernen?“**

Folgende Aspekte sollen dabei besprochen werden:

* Wo kann man Fremdsprachen lernen?
* Welche Möglichkeiten bietet dafür die Schule?
* Wie verläuft der Fremdsprachenunterricht in eurer Schule?
* Was braucht man, um eine Fremdsprache zu lernen?
* Ist es wichtig, eine Zeit lang im Zielsprachenland zu  
  leben? Warum?

***Ihr habt 5 Minuten Zeit für die Vorbereitung.***  
***Ihr sollt 4–5 Minuten zum Thema sprechen.***

Максимальный балл – **25**

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Текст для аудирования**

[Вернуться к Audio ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Audio)  
Was hat die Ernährung mit Umweltschutz zu tun?  
Eine ganze Menge! Bei uns erfährst du die besten Tipps, worauf du beim  
Einkauf achten kannst. Damit kannst du deinen eigenen Beitrag zum  
Umweltschutz leisten.

Äpfel aus Griechenland, Tomaten aus Spanien und Bananen aus Costa Rica  
– Obst und Gemüse haben manchmal einen ganz schön langen Weg hinter  
sich, bevor sie zu uns kommen. Es dauert oft Tage, manchmal sogar  
Wochen, bis die Produkte im Supermarktregal liegen. Deshalb schmecken  
sie auch nicht so gut. Bananen werden beispielsweise grün geerntet. Auf  
ihrem langen Weg bis nach Deutschland reifen sie nach.

Den weiten Weg machen die Waren in großen Containerschiffen, Lastwagen  
und manchmal sogar in Flugzeugen. Ganz klar: das ist nicht gut für die  
Natur. Viel Benzin wird dafür verbraucht und Abgase in die Luft  
ausgestoßen. Also, schau auf das Etikett, woher das Obst oder Gemüse  
stammt und vergleiche es mit anderen Angeboten.

Außerdem solltest du hauptsächlich Obst- und Gemüsesorten der Saison  
kaufen. Jedes Obst hat eine natürliche Erntezeit. Erdbeeren im Sommer,  
Orangen im Winter, Äpfel im Herbst (die können allerdings gelagert  
werden, darum kannst du sie das ganze Jahr kaufen). Obstsorten, die in  
ihrer natürlichen Jahreszeit geerntet werden, schmecken auch viel  
besser.

Die Deutschen essen zu viel Fleisch und Wurst. Das ist zum einen nicht  
gut für den eigenen Körper, zum anderen ist es schädlich für die  
Umwelt. Warum? Kühe stoßen zum Beispiel viel Methan aus.  
Tiere benötigen außerdem sehr viel Futter. Rund 80 Prozent des  
Tierfutters für Schweine und Rinder wird aus Südamerika gebracht. Denn  
so viel kann Deutschland nicht anbauen. Dort werden große Flächen des  
Regenwaldes zerstört, um Platz für Felder zu schaffen. Es ist ein sehr  
weiter Weg von Südamerika nach Deutschland – was nicht gut für unsere  
Natur ist.

Forscher und Ärzte empfehlen, dass Erwachsene nicht mehr als 350 Gramm  
Fleisch und Wurst in der Woche zu sich nehmen sollten. Das sind 2 Stück  
Fleisch in einer Woche! So schonen wir nicht nur unseren Körper,  
sondern auch die Umwelt

Achten deine Eltern darauf, woher das Essen stammt, das ihr kauft? Wie  
viel Fleisch isst du?

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Ответы**

**Лексико-грамматическое задание**

*kommen, auf, Fest – übriggebliebene Wörter*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Schönheit |
| 2 | veranstaltet |
| 3 | gehen |
| 4 | Wettbewerb |
| 5 | fällt |
| 6 | Hände |
| 7 | Gemüsesorten |
| 8 | an |
| 9 | kombiniert |
| 10 | entsteht |
| 11 | wie |
| 12 | draußen |
| 13 | später |
| 14 | Eröffnung |
| 15 | Preis |

**Аудирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| a | b | b | c | a | c | b |

**Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| a | a | c | b | a | a | c | b |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  |
| a | b | b | a | b | a | b |  |

**Страноведение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| c | b | b | b | b | a | c | b |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  |
| a | a | b | a | c | a | c |  |

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Критерии оценивания письменной речи**

(Максимальное количество баллов – 20)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Кол-во баллов |
| 1. Качество выполнения коммуникативной задачи | Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, типу текста (блог) и ситуации общения, учтены специфика адресата и нормы оформления письменного текста, принятые в стране изучаемого языка. | 4 |
| Высказывание соответствует коммуника- тивной задаче и ситуации общения, но име- ются незначительные нарушения в оформле- нии типа текста (блог), принятые в стране изучаемого языка | 3 |
| Высказывание не вполне соответствует коммуникативной задаче, не соблюдены нормы типа текста (блог) и его оформления, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов). | 2 |
| Высказывание лишь отчасти соответствует коммуникативной задаче и ситуации обще- ния, не соблюдены нормы оформления пись- менного задания, не выдержан заданный объем текста (менее 90 слов). | 1 |
| Коммуникация не состоялась по причине непонятого задания. Объём менее 40 слов. | 0 |
| 2. Содержательная сторона речи | Тема раскрыта полностью (даны ответы на 4 вопроса). | 4 |
| Тема раскрыта недостаточно полно (даны ответы на 3 вопроса). | 3 |
| Тема раскрыта частично (даны ответы на 2 вопроса). | 2 |
| Тема почти совсем не раскрыта (дан ответ на 1 вопрос). | 1 |
| Содержание не соответствует заявленной теме. | 0 |
| 3. Соблюдение правил организации текста | Текст построен логично, на основе заданных параметров. Имеет чёткую структуру, де- лится на абзацы. В тексте наличествуют соответствующие средства логической связи, отражающие мнение автора, его оценочные суждения. Отдельные части текста связаны друг с другом соответствующими языковы- ми элементами. | 4 |
| Имеются незначительные нарушения логики высказывания, изменения в последователь- ности заданных параметров, или есть нарушения при делении текста на абзацы. Логические средства связи употреблены не всегда адекватно или их объём ограничен одним-двумя элементами. | 3 |
| В тексте прослеживается определённая логика, но текст плохо структурирован. Нет деления текста на абзацы. Нет плавного перехода от одного пункта к другому. | 2 |
| Имеются значительные нарушения логики и последовательности изложения. Нет деления текста на абзацы. Логические средства связи отсутствуют. | 1 |
| Абсолютно отсутствует логика изложения. Текст не структурирован. | 0 |
| 4. Лексическая сторона речи | Лексика богата и разнообразна. Учащийся умело избегает повторов одних и тех же лексических единиц и использует фразеоло- гические выражения. В тексте встречаются не более двух лексических ошибок. | 4 |
| Лексика разнообразна, но ограничивается базовым словарным запасом. В тексте встречаются не более четырёх лексических ошибок. | 3 |
| Лексика однообразна, слова употребляются не всегда уместно. Словарный запас сильно ограничен. В тексте имеется ряд лексических ошибок (более четырёх), большая часть которых не влияет на понимание текста. | 2 |
| Очень ограниченный словарный запас, на уровне примитивизма. Неуместное упо- требление лексики. В тексте имеются лекси- ческие ошибки (более четырёх), большая часть которых затрудняет понимание текста. | 1 |
| Крайне ограниченный словарный запас не позволяет решить коммуникативную задачу. | 0 |
| 5. Грамматическая сторона речи. Орфографическая корректность | Преимущественно без ошибок, незначи- тельные ошибки (2–4) абсолютно не влияют на понимание текста. | 4 |
| Встречаются грамматические, пунктуаци- онные и орфографические ошибки (более четырёх), не влияющие на понимание текста. | 3 |
| Часто (более восьми) встречаются ошибки элементарного уровня, которые не затрудня- ют понимание текста. | 2 |
| Большинство предложений сформулировано неправильно, но текст можно понять. Грамматические правила, правила орфогра- фии и пунктуации не соблюдаются. | 1 |
| Большое количество ошибок препятствует пониманию текста. | 0 |
|  | Всего баллов | 20 |

[Оглавление ↑](https://olimpiadnye-zadanija.ru/nemetskij-yazyk-7-8-klassy-shkolnyj-pervyj-etap-g-moskva-2016-god/" \l "Oglavlenie)

**Критерии оценивания устной речи**

(Максимальное количество баллов – 25)

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Взаимодействие с собеседником** |
| 0 | Не взаимодействует с собеседником, не слышит его и не поддерживает беседу. |
| 1 | Мало прислушивается к другому участнику, почти не обращается к собеседнику, склоняется к монологу. |
| 2-3 | В основном реагирует на реплики собеседника и воспроизводит сказанное им в своём ответе. |
| 4-5 | Внимательно выслушивает собеседника, реагирует на его высказывания, задает уточняющие вопросы. |
|  | **Умение обобщить сказанное** |
| 0 | Не умеет обобщить сказанное в диалоге. |
| 1 | Обобщает собственные высказывания, не учитывая мнение собеседника и не сопоставляя его с своим собственным. |
| 2 | Обобщает и сопоставляет сказанное собой и собеседником. |
|  | **Владение темой** |
| 0 | Не разбирается в теме и не воспринимает информацию от собеседника. |
| 1 | Частично владеет темой, может использовать полученную от собеседника информацию. |
| 2 | Владеет темой в общих чертах, в отдельных аспектах темы разбирается хорошо. |
| 3 | Хорошо владеет темой. |
|  | **Языковое оформление речи при решении коммуникативной задачи** |
| 1 | Наличие фонетических, лексических и грамматических ошибок практически не позволяет решить коммуникативную задачу. |
| 2–3 | Коммуникативные задачи частично решаются, однако присутствует большое количество лексических и грамматических ошибок. Речь изобилует длинными паузами. |
| 4–7 | Коммуникативные задачи в целом решаются. Достаточно уверенная, естественная речь, но используемый лексический и грамматический материал узок и однообразен. В интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка. |
| 8–11 | Чёткое и уверенное решение поставленных коммуникативных задач, отсутствие ошибок, затрудняющих коммуникацию. Используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление речи адекватны ситуации общения. |
| 12–15 | Творческое решение коммуникативных задач. Отличное владение средствами языка, использование различных стилистических средств, практически полное отсутствие ошибок, затрудняющих коммуникацию, произношение соответствует языковой норме. |